

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ryomgaard Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 721005	Skolens navn: Ryomgaard Realskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Lundø Jakobsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-10-2023	6.B	Engelsk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
10-10-2023	9.A	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
10-10-2023	3.A	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen
10-10-2023	1.A	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
13-11-2023	2.A	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
13-11-2023	10.A	Engelsk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
13-11-2023	6.B	Fransk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
13-11-2023	1.A	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen
13-11-2023	1.A	Engelsk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
19-03-2024	7.B	Biologi	Naturfag	René Lundø Jakobsen
19-03-2024	7.A	Historie	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
19-03-2024	8.A	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen
19-03-2024	9.A	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen

14-05-2024	5.A	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
14-05-2024	4.A	Idræt	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
14-05-2024	7.B	Historie	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
14-05-2024	8.B	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen fire gange her i mit første år som tilsynsførende på Ryomgård Realskole. To besøg i efteråret i oktober og november og to besøg i forårets i marts og maj.

Mine besøg i klasserne har været spredt ud over indskoling, mellemtrin og udskoling - med overværelse af undervisning i de forskellige områder som skolens undervisning opdeles i. Ved mine besøg har jeg hver gang talt med både elever, undervisere og skolens ledelse. Ved mine besøg har jeg gjort observationer af skolens undervisning, elever og læreres omgang med hinanden og elevens samvær.

Under mine besøg har jeg gjort mig notater, samt taget billeder af klasser og undervisningsaktiviteter. I mine samtaler med lærere har der været fokus på emner som elevernes læreprocesser, klasserumsledelse og kodning af klasserummet. I samtaler med skolens ledelse har der været fokus på pædagogisk kvalitet og udvikling - herunder fokus på systemisk tilgang og reflektiv praksis. Udover at føre tilsyn med de obligatoriske og formelle emner, har jeg været optaget af at få skolen 'ind under huden' og få en fornemmelse af hvilken skole Ryomgård Realskole er.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I en af de observerede lektioner arbejder en 7. klasse i historie med emnet 'Industrialisering'. På trods af en stillesiddende time så er der god energi i klassen. Der er dagsorden på tavlen fra timens start. Og der læses tekster fælles og gennemgås tabeller m.v. på tavlen i klassen. Eleverne byder ind og svarer. Der er en dialogisk tilgang til undervisningen, hvor eleverne sammen med læreren finder frem til svarene. Der er et godt og tillidsfuldt samspil mellem lærer og elever. Eleverne er undervejs med til at bestemme arbejdsform. Læreren bliver i klassen og snakker med eleverne i pausen. I flere andre klasser oplever jeg hvordan, der som afveksling til undervisningen gøres brug af brain-breaks. Lærerne fortæller hvordan det hjælper eleverne til at 'komme til stede' igen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I 5. klasse har eleverne madkundskab. Døren ud til gangen står åben. Timen starter i ro, der er god stemning og eleverne er undervisningsparate. Lærerne arbejder ikke med en dagsorden på tavlen, men demonstrerer i stedet for, mens der tales, selve opgaven. Eleverne er fanget af opstarten og følger interesseret med. Mens dagens opgave gennemgås og vises tales teori ind i beskrivelsen af opgaven. Efterfølgende sætter eleverne sig i grupper og læser opskriften sammen og fordeler opgaverne. Eleverne har fire lektioner ad gangen i madkundskab, hvilket blandt andet betyder de har ro og tid til fordybelse. De har tid til at eksperimentere og lære.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I en dansktime i indskolingen er der fast tradition for spille-time. Her spiller klassen forskellige danskfaglige spil. Klasserummet er kodet, så det er roligt for øjet. Væggene er præget af elevernes egne produktioner. Det er tydeligt at eleverne er vant til en bestemt struktur og det giver sig til udtryk i trygge børn. Læreren arbejder bevidst med en tydelig klassekultur, stemme, gestik og øjenkontakt bruges på en naturlig måde til at fange elevernes opmærksomhed. Der er en opmærksomhed på alle klassens børn. Samværet i klassen er præget af tydelighed, varme, nærvær og en fælles forståelse af faglig dagsorden. Mens eleverne spiser læses der højt, og der foregår en del 'skjult' undervisning med rim, remser og fælles opmærksomhed på sprog.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har oplevet forskellige tilgange til matematikundervisningen ved de forskellige besøg. Ved et af besøgene har lærerne samlet hele årgangen til matematik. I starten af lektionen har eleverne fået gennemgået opgaver og metoder. Efterfølgende arbejder alle elever 2 & 2 og der er tre undervisere til stede i lokalet, så alle elever forholdsvis hurtigt kan få hjælp. Lærernes hensigt med timen er at det skal være eleverne, der er de aktive og lærende. Lokalet summer af en tilpas arbejdsstøj og eleverne er koncentrerede om opgaverne. Eleverne arbejder denne dag ud fra et bogsystem. Det observeres tydeligt en god relation mellem lærere og elever og der er en god omgangstone.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering er det mit helt klare indtryk at skolens samlede undervisning står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette viser både observation af undervisningen, vurdering af materialer (der benyttes både materiale fra forlag og portaler, samt egenproduceret materiale) og en gennemgang af årskarakterer for de ældste klasser. Tilsynet har generelt vist, at der er en god læringskultur på skolen. Eleverne er undervisningsparate og klar ved timens start. Lærerne arbejder med dagsorden og struktur i undervisningen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen bærer præg af arbejde med demokratisk dannelse, hvor frihed og folkestyre er nøgleord. Skolen har blandt andet etableret elevråd, som har oprettet en fællesskabsfond. Eleverådet deltager ligeledes på udvalgte bestyrelsesmøder for at fremlægge deres visioner og ideer for Ryomgård Realskole. Derudover er også oprettet et miljøråd på skolen. Det er kendetegnende for skolen, at der etableres strukturer og kultur, hvor eleverne har en stemme og får mulighed for indflydelse. Det handler blandt andet om resultater fra undervisningsmiljøvurderingen, det handler om systematisk arbejde med 'Ugeskemarevolutionen' som giver elever valgfrihed i undervisningen. Alle skolens elever deltager dagligt i samling på skolen, hvor der synges, gives beskeder m.v. Det er tydeligt at mærke, at det er en fællesskabsforankret tradition på Ryomgård Realskole.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen arbejder gennem elevråd, fællessamling, medindflydelse m.v. med den demokratiske dannelse. Men også ved at inddrage den internationale dimension i skolens og elevernes liv. Her kan nævnes lejrskoler til udlandet og et netop afsluttet stort og omfattende Nordplus Projekt. Ved at spejle sig selv i andre opnås større forståelse for egen og andres levevilkår.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen har ikke systematisk kønsopdelt undervisning. Men jeg har observeret hvordan skolens personale med baggrund i pædagogiske overvejelser arbejder med forskellige kriterier for opdeling af elever.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle skolens elever på tværs af køn og etnicitet er en del af fællesskabsaktiviteter, diskussion og beslutninger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleledelsen oplyser hvordan procedure omkring underretninger jævnligt drøftes ved personalemøder. Ligeledes beskrives hvordan der er procedure for at underretningspligten videreformidles til vikarer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ved jævnlig gennemgang af procedurer for underretning på personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Sparekassen Midtjursnk	Skolevej 39, 8550 Ryomgård	50000,00

Margrethe og Johs F.La Cours Fondnk	Rosenvoldvej 21, 7140 Stouby	74253,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

134253,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Mine tilsynsbesøg på Ryomgård Realskole viser at skolen helt sikkert lever op til 'Stå-mål-med' kravet.

Besøgene, observationer, samtaler og gennemgang af relevant materialer viser en faglig og pædagogisk velfunderet skole.

Skolen af præget af at elever og voksne har den samme dagsorden i fht samvær, fællesskab og faglighed.

Jeg oplever Ryomgård Realskole som dynamisk og mine samtaler med ansatte og ledelse bærer præg af en skole som står godt på sine værdier, men samtidig har et stort ønske om at udvikle sig. Skolens ledere benytter sig af faglig ledelse og ønsker at være tæt på undervisningen og skolens medarbejdere.

Skolen er inkluderende i sin tankegang og praksis og de elever der går på skolen får efter tilsynets opfattelse fuldt ud de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Skolen har en god balance mellem boglig faglighed og en mere kreativ og eksperimenterende tilgang til undervisning.

Jeg ser frem til at lære skolen endnu bedre at kende det kommende skoleår.