

# PÆDAGOGISK TILSYN 2016-2017

Syddjurs kommunes dagtilbud

Ryomgaard Realskoles Børnehave



**Tilsynsførende: Anette Fisker • FiskerAntropologi**

Anette Fisker, cand. pæd. ant.

FiskerAntropologi

Kantorparken 15, 8240 Risskov

51963617 - anette@fiskerantropologi.dk<sup>1</sup>

CVR:34139245

**TILSYNSRAPPORT [17.1.2017]**

**INDHOLD**

DATAOPLYSNINGER OM RYOMGAARD REALSKOLES BØRNEHAVE

INSTITUTIONSBESKRIVELSE

---

<sup>1</sup><mailto:anette@fiskerantropologi.dk>

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE

BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI

ORGANISATION, LEDELSE OG SAMARBEJDE

FORÆLDRESAMARBEJDE

SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER- OG ARBEJDET MED DEM

BETRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ

KIDS

SAMMENFATNING

#### **DATAOPLYSNINGER:**

Institutionens navn: Ryomgaard Realskoles Børnehave

Kontaktoplysninger: Vestergade 34, 8550 Ryomgaard

[www.ryomreal.dk](http://www.ryomreal.dk)

Leder: Mette Mygind

Institutionstype: Privat 1 årig førskolebørnehave

Kapacitet: Plads til 24 børn 4-5 årige børn.

Aktuelle børnetal: pr. 16/1 2017: 23 børn i alderen 4-5 år.

Tosprogede børn: 2 børn

Personalets sammensætning: 2 pædagoger, fuld tid, 1 pædagog 15 t. (pt. barsel) bh. Klasseleder 4 timer ugentlig, samarbejde med skolens musiklærer. SFO/børnehaveleder har timer ad hoc.

Dato tilsynsbesøg: 11/1 & 12/1 2017

Dato: tilsynsmøde: 16/1 2017

Tilsynsmødets deltagere: Mette Mygind (SFO/BH- leder), Janus Laier (skoleleder), Methe Mey Larsen (pædagog), Rikke Rye Kejser (pædagog), Maria Ragnhof (Børnehaveklasseleder), Kristina Nordentoft (forældrerepræsentant), Anette Fisker (tilsynsførende)

#### **INSTITUTIONSBESKRIVELSE:**

##### **Fysiske forhold:**

##### **Inde:**

Førskolebørnehaven har til huse i et sort træhus bygget i 2010. Børnehaven blev oprettet i april 2010, med en barak og en toiletvogn. De første år var børnehaven ikke fyldt op. De sidste 3 år har der været børn på venteliste. I huset er der et fællesrum på omtrent 50 m<sup>2</sup>, et køkken, et depotrum, et voksentoilet, en garderobe og et badeværelse til børn. Rummene er lyse og der er højt til loftet, klimaet er behageligt og der er god ventilation. En dobbeltdør kan åbnes ud til græsarealet. Fællesrummet er opdelt af 2 rumdelere ca. 120 x 120, der lægges et tæppe på gulvet, og der er 3 borde med skamler til og et indrammet legebord, pt. med Lego. Der er whiteboardtavler,

opslagstavler med aktuelle beskeder, skifterammer og reoler med legeting og andre ting der bruges. Der er også en pult, der har mange funktioner til både voksne og børn. I garderoben er der pt. en dukkekrog og legetingene tager børnene med hen på gulvtæppet i garderoben og leger med. Der er mange legesteder, skabt af børn og voksne i det lille hus. Børn der gerne vil ud, går ud når de vil, i tidsrummene hvor der ikke er faste tilbagevendende aktiviteter for hele gruppen. Rummene er udsmykket af børnenes produkter. I garderoben hænger skolens logo bemalet af børnene selv, ved deres garderobepladser. I fællesrummet skiftes udsmykningen ud i takt med at nye produktioner bliver til.

### **Ude:**

Ved husets indgang i gavlen er der et cirka 50 m<sup>2</sup> stort overdækket flisebelagt areal. Her er også et skur med værktøj, løbecykler, cykler, mooncars, legeting og årstidsbestemte artefakter. Huset ligger midt på et stort græsareal. Der er et legehus, der er en sandstak, en høj med en rutsjebane, nogle pæle til hængekøjer, nogle pilebevoksninger, et traktordæk og nogle træpaller. Græsarealet er omkranset af træer og buskads. Der er usynligt hegn – børnene lærer og ved hvortil de må gå, når de ikke er med en voksen. Huset åbnes klokken otte af voksne og bør, der er gået turen fra skolens SFO op langs krattet ad den oplyste sti, og lukkes klokken kvart over tre om eftermiddagen, på nær fredag, hvor der er åbnet til klokken fire.

### **Institutionens logik:**

En typisk dag i førskolebørnehaven begynder for børnene der kommer før klokken otte i skolens SFO. Klokken otte går børnehavens pædagoger med børnene op i børnehaven. Børnehaven lukkes op, der gøres klar til dagen og børnene er hurtigt i gang med lege forskellige steder i fællesrummet, i garderoben og ude. Midt på formiddagen er der samling, der serveres frugt imens der småsnakkes ved bordene. Børnene har faste pladser, der skifter nogle gange hen over året. Når frugten er spist er der tid til fælles opgaver. Børnene har hver en skuffe med en mappe og ting de er i gang med. Opgaven kan fx være af matematisk karakter. Børnene får udleveret et ark, pædagogen giver instruktion, børnene løser opgaven og pædagogen hjælper hvor der behov. Situationen er skolastisk. Herefter går børnene ud og vasker hænder, de stiller sig i kø. De tager deres madpakker med ind og sætter sig på deres pladser og spiser. Når pædagogen har spist, bliver der læst historie, på børnenes opfordring. Da alle er færdige med at spise, opløses situationen, børn og voksne rydder op. Herefter trækker børn og voksne i overtøj og går på legepladsen. Der er nu leg og spontant opståede aktiviteter ude og inde, alle starter ude, frem til eftermiddagsmaden, som fx er en hjemmebagt bolle. Disse aktiviteter kan være lege med voksne og børn, snitte grene, rydde op i skuret. Fælles for aktiviteterne er at de kategoriseres som leg. Klokken tre lukkes børnehaven ned, og børnene følges ned i SFO'en, som også er 0. Klases lokale. I SFO'en overtager pædagogerne der, blandt andet børnehaveklasselæreren. Fredage afsluttes i børnehaven klokken fire, her kommer forældrene og henter børnene og deres ting - og de møder børnehavepædagogerne.

En dag om ugen går alle i skolens gymnastiksal lige efter madpakkespisning. En fast formiddag om ugen laver 2 børn mad sammen en pædagog, og maden spises til middag. Alle børn kommer i køkkenet 2 gange i løbet af et år. Børnene glæder sig til det. Skolens musiklærer har 4 gange om året faget musik med børnene. I tidsrummet mellem frugt og madpakke, hvor der er samling er altid til fællesopgaver, det kan være elementer fra "Fri for mobberi", fx massage, at klippe klistre snemænd, .... Samlingen indeholder altid et ritual, der markerer dagens dato, årstid..

Ved børnehaveopstart i august handler det om at lære hinanden godt at kende og skolens kulturelle særpræg også. Alle børns haver besøges. Børnehaven deltager i skolens traditioner, blandt andet

fredagssamling. Skolens bus og chauffør lånes til ture til stranden, museer og lign. Børnene overnatter i børnehaven i foråret.

### **Pædagogisk retning:**

Leg, læring og gruppekultur – førskole aktiviteter der klargør børnene til op til 10 års skolegang på Ryomgaard Realskole. Der hver dag i faste tidsrum af hele timer plads til børns frie leg. Der er hver dag opgaver af skolekarakter, der er hver dag rutiner der følges, som er medvirkende til etablering af en gruppekultur, fx at stille sig i kø, at vaske hænder før spisning, at løse opgaver, at række hånden op, at sidde på sin plads.... Børnene anerkendes for at hjælpe hinanden. Og der er opmærksomhed på, at de har behov for egen tid. Gruppekulturen skabes snarere gennem handling og gøren, end gennem italesættelse. Børnene har faste pladser, som pædagogerne bestemmer. Når børnene får nye pladser, får de øje på andre børn. Der arbejdes blandt andet på den måde med gruppedannelse/ klassesdannelse. Børnene er medbestemmende omkring indhold af dagens faste opgaver og i det hele taget hverdagen i børnehaven, idet pædagogerne lytter, ser og taler med børnene og tilrettelægger med udgangspunkt i børnenes interesser også. Børnehaven er i 2016 begyndt at arbejde med målstyret undervisning.

### **PÆDAGOGISKE LÆREPLANER & BØRNEMILJØ, STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:**

#### **Status:**

Den pædagogiske læreplan fra 2014 som findes på [www.ryomreal.dk](http://www.ryomreal.dk) er løbende revideret. Den omhandler de 6 læreplanstemaer.

Der evalueres ad hoc. med brug af SMTTE.

#### **Den pædagogiske læreplan for børnehaven:**

Der er en udvikling i læreplanerne i gang så de spiller bedre sammen med de metoder der anvendes i skolen. I 2016 begyndte man at arbejde med målstyret undervisning og den tænkning vil man gerne bringe ind i børnehaven i kontekst med de pædagogiske læreplaner.

Jeg opfordrer jer til at skrive lidt tekst ved alle læreplanstemaerne, om hvordan der typisk arbejdes med temaet for hver årgang. Herved formidler I til offentligheden, et eksempel på, hvordan arbejdet med dagtilbudslovens krav til læreplaner udfoldes i Ryomgaard Realskoles Børnehaven, samtidig med at I årligt evaluerer læreplanstemaet som der blev arbejdet med i den givne børnegruppe.

Den pædagogiske læreplan skal indeholde en læringsforståelse

Der evalueres ad hoc med SMTTE. I bør evaluere mere systematisk på hvert læreplanstema eftersom I arbejder med læreplanstemaerne ud fra fornemmelse og relevans og ikke i faste perioder.

#### **Børnemiljøet:**

Børnemiljøet set fra børnenes perspektiv skal flettes ind i læreplanen. Fx med citater eller situationsbeskrivelser, inden for hvert af de 6 temaer.

I hverdagspraksis oplever jeg, at der er god opmærksomhed på børnemiljøet. Der er trygge rammer og børnene har frihed til at vælge, hver dag. Pædagogerne kender børnene godt og har en god fornemmelse for dem. Der er en god opmærksomhed og interesse for børns oplevelser og opfattelser. Pædagogerne er tilgængelige. Rummene er æstetiske. Børns produkter hænger i skifterammer og lign. Ting er velholdte. Der er god variation af legeting, spil mm.

De fysiske forhold er gode, der er godt naturligt lys, godt indeklima, rent og ordenligt, plads til leg i "rum i rummet" selvom pladsen er lille. Der dufter af mad og nybagte boller. Ude er der god plads til fysisk udfordrende aktiviteter, både i tørvejr under udhænget og ude på legepladsen. Legepladsen er en naturlegeplads, hvor der er masser af plads til børns initiativer. Der er gode intakte legeredskaber, cykler mm.

Spørgsmål om hvad børn synes om noget, kan være svært at få fyldestgørende svar på. Der findes, til inspiration, i "40 veje til bedre trivsel for børn i dagtilbud", DCUM et materiale; Børnemiljøtermometret (s.159). I måske kan gøre det til jeres og inddrage forældrene i børnemiljøvurderingen.

### **BØRNS MEDBESTEMMELSE OG FORSTÅELSE FOR DEMOKRATI:**

Der holdes samling hver dag. Når børnene fortæller noget i samlingssituationerne udgør det samtaleindholdet. Der er rutiner og fælles normer for fællesskabet. Der skabes en gruppekultur, der tages med over i 0.klasse. Der arbejdes med socialisering uden irettesættelse af barnet men af det barnet gør. Børn deltager i oprydning. Børn må tage ting med ud på legepladsen inde fra huset. Pædagogerne oplever at de ved at inddrage børnene og give dem medbestemmelse, kan spore at børnene tager ansvar. Børnenes forskellighed vægtes højt. Børnene inddrages i beslutning om mad der skal laves på deres maddag, i forbindelse med underholdning på skolen og i løsning af hverdagens konflikter.

### **ORGANISATION, LEDELSE & SAMARBEJDE:**

#### **Organisering:**

SFO/børnehaveleder er en del af Ryomgaard Realskoles ledelsesteam som desuden består af skoleleder og viceskoleleder. Børnehaven har et forældreråd. Børnehavens forældreråd er ikke en del af skolebestyrelsen, SFO/børnehavelederne er børnehavens repræsentant i skolebestyrelsen. Der afholdes skolebestyrelsesmøde hver måned.

#### **Samarbejdskultur:**

Der videndeles i dagligdagen og på personalemøder. Mest i dialog og ved at dele læsestof. Der kommunikeres også via personale intra. Der er årligt et pædagogisk foredrag sammen med SFO-personalet. Hvert år er der fælles pædagogisk weekend for hele organisationens personale. Der samarbejdes desuden med skolens fagudvalg og faglærere fra indskoling i fagene matematik og dansk.

Der er tæt daglig dialog personalet imellem. Samarbejdet og opgavefordelingen foregår i tæt daglig dialog. Opgaver er fordelt efter kompetencer og interesser. Nærhed, dialog og respekt.

#### **Personaleledelse:**

**MUS:** SFO/BH leder afholder MUS en gang om året.

**APV:** 2015 og trivselsundersøgelse november 2016

#### **Kompetenceudvikling:**

Der er fokus på dokumentation og udvikling af den pædagogiske læreplan.

Der er interesse for "Hjernesmarte børn" af Anette Prehn.

Der årligt et fælles foredrag sammen med SFO

Årlig pædagogisk weekend fælles for hele skolen.

Internt samarbejde med skolens lærere.

#### **Samarbejde med eksterne:**

Med PPR- talepædagog.

Sundhedsplejerske

Byens kommunale dagtilbud

Byens lokalliv.

#### **(Forældre)bestyrelses samarbejde:**

Børnehavens forældreråd repræsenteres i skolebestyrelsen af SFO/BH leder.

#### **FORÆLDRESAMARBEJDE:**

Der afholdes to årlige forældresamtaler i oktober /april. Hvis det fra skolen/børnehavens side vurderes, at der er behov for flere, eksempelvis ved tvivl omkring skoleparathed, lægger der flere samtaler ind. Dette vil typisk være i januar og maj. Der afholdes fælles forældremøde i august og februar.

Ryomgaard Realskoles Børnehave udspringer som institution af en skole med mange traditioner og stærke værdier. Herunder særligt med fokus på forældresamarbejdet. Det er derfor en stor og meget betydningsfuld del, af hverdagen, at samarbejde og inddrage forældregruppen. Der er meget tydelighed omkring vigtigheden af den individuelle dialog mellem børnehave og hjem. Den gensidige respekt, åbenhed og dialogen i forhold til samarbejdet omkring det enkelte barn, er af stor betydning. Dertil kommer et særligt fokus på forældregruppen som helhed. Hvordan man som forældregrupper er rollemodeller og medskaber til et stærkt klassefællesskab, samt kulturbærer for børnenes fælles fremtid.

Som forældre på Ryomgaard Realskole og i Børnehaven, har man indflydelse via skolebestyrelsen. Der er på det årlige forældrekredsmøde, mulighed for at stille op til en bestyrelsespost. Det er ligeledes muligt, at få viden om skolens/børnehavens generelle drift, samt stille spørgsmål og forslag til skoleledelsen og bestyrelsen.

På det første forældremøde i august, vælges tre forældrerepræsentanter i børnehaven. Det er deres opgave, i løbet af året at arrangere forskellige arrangementer til fordel for børnegruppens sociale trivsel.

Der afholdes jule hygge for forældre, bedsteforældredag, samt forældrekaffe efter børnene har optrådt til fredagsunderholdning på skolen.

Åbenhed og ærlighed vægtes højt i forældresamarbejdet. Der er opmærksomhed på, at der skal være plads til forskellige holdninger og at der er mulighed for at ytre sig. Værdien af dialogen, omgangsformen vægtes højt, frem for det, at være enige om indholdet. Som rollemodeller for vores børn, finder Ryomgaard Realskoles Børnehave det meget værdifuldt for samarbejdet omkring de enkelte barn, at dialog holdes i en ordentlig tone, uanset holdning.

#### **SYDDJURS KOMMUNES POLITIKKER OG STATUS & FREMADRETTET ARBEJDE:**

- **Sprog vurdering: Alle 3 årige skal sprogvurderes i Syddjurs Kommune. Der skal være en person der er ansvarlig for at sprogvurderinger foretages.**

**Der skal være kvalificeret personale til at foretage sprogvurderingerne.**

Børnene er sprogvurderet som 3-årige når de begynder i Ryomgaard Realskoles (Førskole) Børnehave. Sprogvurderinger af 5-årige har tidligere været brugt.

- **Overgange version 1.0.:**

Overgangsarbejdet mellem børnehaven og skole er indlejret. Alle børnene fra børnehaven fortsætter i 0. Klasse. Børnehaveklasselæreren har timer i børnehaven fast hver uge. Børnene kommer dagligt i ydretimerne i SFO'en, som er 0. Klases lokale, og hvor børnehaveklasselæreren også har timer. Børnehaven er en førskole til skolen. Ved indskrivningen er der en indskrivningssamtale.

Inden opstart besvarer forældrene og barnets tidligere dagtilbud en række spørgsmål omhandlende barnet som Ryomgaard Realskoles Børnehave har udformet.

- **Vida:** Deltager ikke i VIDA (*Vidensbaseret indsats over for udsatte børn i dagtilbud – et forskningsprojekt.*)
- **ICDP:** Børnehaveklasselæreren har ICDP uddannelse. Ryomgaard Realskoles Børnehave vil gerne have mulighed for at deltage i Syddjurs Kommunes ICDP aktiviteter, mod egenbetaling.
- **Medieleg med i-pad:** Deltager ikke. Offentlig arrangeret kursus.

Ryomgaard Realskoles Børnehave vil gerne have mulighed for at deltage i Syddjurs Kommunes Medieleg med I-pad aktiviteter, mod egenbetaling.

Børnehaven har 2 I-pads som både børn og voksne bruger.

- **LMG:** *For offentlige institutioner. Vi talte lidt om metoden og dokumentet gik bordet rundt. Dokumentet findes på [www.syddjurs.dk](http://www.syddjurs.dk)<sup>2</sup>, skriv LMG i søgefeltet.*

### **BESTRAGTNINGER OM KVALITETEN AF DET PÆDAGOGISKE MILJØ:**

KIDS vurderingen, viser at det pædagogiske miljø er af høj kvalitet på alle de 9 undersøgte områder. Der kompenseres på flere måder for den forholdsvis lille plads der er til 24 børn i børnehavens hus. Se kommentarer i rapporten. Rapporten findes i børnehaven.

#### **KIDS:**

Der er i institutionen foretaget et 2x4 timers antropologisk feltarbejde (8-12 & 12-16) over 2 efter hinanden følgende dage, med brug af materialet KIDS. Feltarbejdets fokus er kvaliteten af det pædagogiske miljø i institutionen. Anette Fisker har på baggrund af feltarbejdet udfyldt og genereret en KIDS-online scoringsrapport med kommentarer. Det bemærkes at rapporten er en temperaturmåling på de, ifølge Grethe Kragh-Müller og Charlotte Ringsmose, 9 essentielle KIDS-kvalitetsvurderings-kriterier. De 9 områder er: Relationer; Leg & aktivitet; Fysiske omgivelser; Sprog & Kommunikation; Opmærksomhed; Socio-emotionel udvikling; Deltagelse & Indflydelse; Kritisk tænkning & Erfaringsdannelse; Selvudvikling.

Rapporten blev fremlagt af Anette Fisker og diskuteret af mødedeltagerne på tilsynsmødet.

Institutionen har mulighed for at bruge rapporten til kvalitetsudvikling af det pædagogiske miljø.

---

<sup>2</sup><http://www.syddjurs.dk/>

## **SAMMENFATNING:**

Det pædagogiske miljø i Ryomgaard Realskoles Børnehave er af høj kvalitet.

Fagligheden i huset er god hos de pædagoguddannede medarbejdere jeg mødte. De er reflekterende mennesker.

Rambølls sprogvurderingssystem bruges ikke, der er ingen børn under 4 år.

Forældre kan inddrages i børnemiljøvurdering ud fra et børneperspektiv.

Der er et udviklingsarbejde i gang omkring de pædagogiske læreplaner. Det foreslås af tilsynsførende, at tilføje dem situationsbeskrivelser af typiske eksempler under hvert læreplanstema. Dette hvert år, så læreplanen bliver et levende dokument, der handler om den specifikke aktuelle børnegruppe. Herved får læreplanen også karakter af evaluering.

Der bør evalueres evt. med SMTTTE mere systematisk.

De pædagogiske læreplaner skal indeholde læringsforståelse og børnemiljøvurdering også set fra børnenes perspektiv.