

# PÆDAGOGISK TILSYN 2022-2023

## SYDDJURS KOMMUNES DAGTILBUD

### BØRNEHUSET BLÆSENBORG



#### TILSYNSFØRENDE:

ANETTE FISKER, KONSULENT

CAND.PÆD. ANT. & FAMILIE -OG PSYKOTERAPEUT, FISKER-ANTROPOLOGI, CVR:34139245

📍 KANTORPARKEN 15, 8240 RISSKOV 📞 +4551963617 ✉ [ANETTEFISKER@LIVE.COM](mailto:ANETTEFISKER@LIVE.COM)

## INDHOLD:

Indhentede oplysninger om børnehuset

Resumé af tilsynsmøde dialogen om kids - eksternt og internt observeret praksis

Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen

Evalueringskultur

Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet

Forældresamarbejde

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Institutionen som en del af lokalsamfundet

Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer

Anbefalet udviklingsfokus

\*Læsevejledning til rapporten. Oplysninger fra institutionen står med kursiv skrift. På grøn baggrund står skrevet om metode og lovkrav.

**Indhentede oplysninger om børnehuset**

**Institutionens navn:** *Børnehuset Blæsenborg*

**Kontaktoplysninger:** *Vestergade 34, 8550 Ryomgaard; Tel: 20355777; Ryomreal.dk, Instagram: @kreaborg; Facebook: Ryomgaard Realskole*

**Ledelse: Daginstitutionsleder/Aftaleholder:** *Mette Mygind Thygesen*

TR: *Jens Stenberg* og AMR: *Anja Bitsch*

**Institutionstype:** *Børnehave 3-6 år*

**Det aktuelle børnetal:** *54*

**Bestyrelsessammensætning aktuel og model:** *Børnehaven har et bestyrelsesmedlem i skolebestyrelsen.*

**MUS, GRUS, TUS. dato:** *Afdelingsleder afholder MU- Samtaler en gang årligt. Næste gang er forår 2023.*

*På alle personalemøder har vi et punkt der hedder "medarbejder trivsel/ episoder siden sidst". Her tager vi episoder op der har givet anledning til uenighed eller udfordringer. Det kan være hverdagsepisoder vi ikke kan diskutere foran børnene i øjeblikket hvor de opstår.*

*Vi er som børnehaven tæt forbundet med skolen hvilket også har indflydelse på alle informationer imellem de to afdelinger. På hvert p-møde i børnehaven er det et punkt med "NYT fra Skolen, Bestyrelsen, udvalg". Her refereres der til økonomi, nye tiltag, arrangementer ol. På personalemøder er der ofte afsat tid til at de enkelte grupper kan snakke individuelt, ligesom vi i hverdagen planlægger teammøder efter behov.*

*Vi har som arbejdsplads været i forandring i en årrække, og er fortsat ved at finde vores fælles fodfæste. Vi har som institution, været i en udvikling der gør, at vi over en årelang periode har ændret på vaner, rytmer og rutiner.*

*Det er noget vi har talt og talt meget og højt om, da vi er dybt afhængige af, at alle medarbejdere er med i de forskellige udviklingsprocesser. Der har i sådan en konstant udviklingsproces været fortvivlelse hos medarbejdere. Det har vi håndteret ved, at afholde ekstra trivsels-/omsorgssamtaler, hvor det er muligt at få sat ord på det der fylder hos den*

*enkelte i øjeblikket. Opmærksomheden og hensynet til den enkelte medarbejders trivsel er ekstrem vigtig, særligt i en tid med mange forandringer. Vi har over de sidste to år ansat 4 nye pædagoger og 3 nye medhjælpere.*

**APV, dato for seneste – evt. opmærksomhedspunkter:** *Sidst lavet fælles med skolen i foråret 2022. (Ingen bemærkninger i børnehave regi)*

**Forældretilfredshedsundersøgelse, dato for seneste – evt.**

**opmærksomhedspunkter:** *Januar 2023. (Private institutioner er ikke, som de kommunale og selvejende institutioner, med i Bolig og Indenrigsministeriets landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse).*

**Tilsynsdato 2020- 2021:** *6.12.2020*

**Hjemmeside, sidst opdateret d.:** *Efterår 2022*

## **Resumé af tilsynsmøde dialog om KIDS - eksternt og internt observeret praksis**

Til stede i tilsynsmødet var Børnehusets leder, der også deltager i den pædagogiske praksis, Mette Mygind; pædagog, Susie Midtgaard; pædagog, Jonas Greve; pædagog

Niels Peter Dahl; forældrerepræsentant i bestyrelsen fra børnehaven Astrid Enøe Fastrup; leder af dagtilbud fra Børn & Læring, Kenneth E. Petersen; Tilsynskonsulent Anette Fisker

Tilsynet udføres efter "Ramme for det pædagogiske tilsyn 2022-2023" se:

<https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/praktiske-informationer/tilsyn-og-foraeldretilfredshed/>

KIDS - Kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. rev. udgave følger Den styrkede pædagogiske læreplan – Dagtilbudsloven. Undertegnede foretager en KIDS-vurdering i forlængelse af 8 timers antropologisk feltarbejde i institutionen. KIDS-vurderingen er et kvalificeret øjebliksbillede af den pædagogiske praksis. Dens funktion er at frembringe konkrete aktuelle og relevante praksiseksempler til dialogen på tilsynsmødet om institutionens kvalitetsudvikling og anbefalede udvikling med fokuspunkter.

En grafisk visning af en KIDS-undersøgelses tematikker:

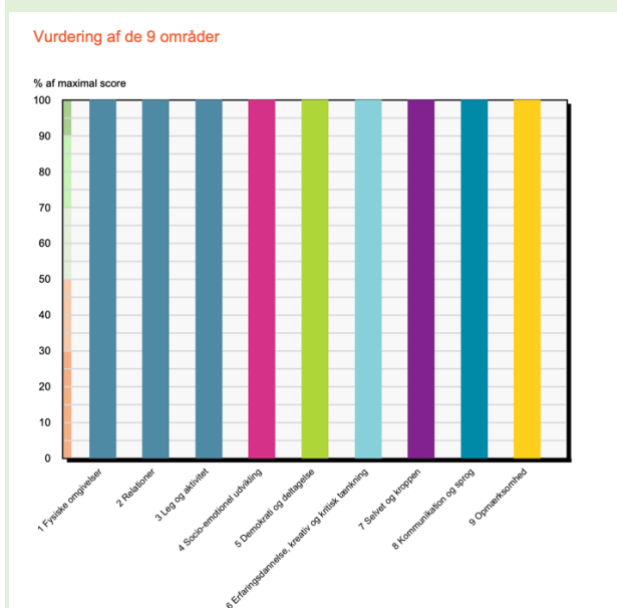


fig.1

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	Grøn
70-90 %	God kvalitet	Limegrøn
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	Gul
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	Orange
0-30 %	Ringe kvalitet	Rød

fig. 2

KIDS undersøgelsen viste *Fremragende kvalitet* på 9 ud af de 10 tematiske områder vist i fig. 1. (Fysiske områder er delt i *indendørs* og *udendørs/legeplads*), og på område *god kvalitet*.

I tilsynsmødet deltager alle pædagoger fra børnehaven, som den dag er på arbejde i børnehuset. Dette er foranlediget af børnehavens leder, med hendes ønske om at viden

dele mødets indhold, kontekst og dialog kollegialt. Imens der holdes tilsynsmøde, arbejder børnehusets medhjælpere i børnehaven.

Den interne KIDS-undersøgelse er blevet udarbejdet af en af de deltagende pædagoger. Der er tilsagn om at en KIDS-undersøgelse kan bruges til at formidle et overbliksbillede af den aktuelle pædagogiske kvalitet og spotte et aktuelt fokusområde til meningsfuld evaluering. Den interne KIDS-undersøgelse har givet anledning til dialog om faglighed internt i personalegruppen. Det aftales at tilsynsførende sender 8 stk. KIDS links til institutionen, som kan bruges frem til juli 2023. ( KIDS kan kun købes med licensordning fra Dansk Psykologisk Forlag)

Den eksterne KIDS-undersøgelse viste på undersøgelsesdagen, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset er fremragende. Et område "legeplads i pausetid" viste sig som et relevant fokusudviklingspunkt, hvor databaseret evaluering af den pædagogiske praksis, vil kunne skabe udvikling der kan imødekomme de aktuelle fordringer.

Med den anbefalede evaluering af det pædagogiske miljø på legepladsen i et tidsangivet rum, vil der i en evaluering med indsamling af konkrete data om: Børns tegn (børns perspektiv), voksnes tegn (børnesynet) og det fysiske miljø (legepladsens indretning), og dagsrytmen (strukturplanen), kunne foretages en vurdering af læringsmiljøet og dets aktuelle afsæt Den styrkede pædagogiske læreplans fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i sammenhæng. Altså, databaseret evaluerende pædagogisk praksis til løbende udvikling af en praksis med en aktualitet i forhold til børnegruppens fordringer. Evalueringsmetoden anbefales at køre i ring omkring aktuelle og meningsfulde emner, der vil kunne skabe tæt samarbejde af høj pædagogisk faglighed i den pædagogiske hverdag.

Dette falder godt i tråd med børnehusets egen opfattelse af, hvad en videre udvikling af evaluerende pædagogisk praksis kan bidrage med i forhold til fortykning af styrket læreplans-faglighed i den Ryom- Real kulturelle læringsramme, som Børnehuset Blæsenborg er del af.

En praksisbeskrivelse fra tilsynet agerer afsæt i dialogen om de tiltag til udvikling af pædagogisk kvalitet, der vil kunne vise sig nyttige i evaluering af en konkret praksissituation og kontekst. Det fine i en kultur med evaluerende pædagogisk praksis er,

at alle medarbejdere deltager i udviklingen. Alle medvirker i styre hjulet i den ønskede retning.

I dette tilfælde, handler dialogen om fokus på legeplads i tidsrummet 12-14, en specifik dag en specifik situation. Den analyseres i forhold til dagtilbudslovens formål; at understøtte børns læring, trivsel udvikling og dannelse og kategoriseres og opdeles i underkategorier til emnerne: Strukturplan, faglighed, samarbejdskultur, læringsmiljø....ect.

Her viser sig relevante udviklingsfokus, som børnehuset i det fortløbende udviklingsarbejde kan tage fat på. Der er i sagens natur altid udviklingsarbejde at gøre, og kultur for evaluerende pædagogisk praksis kan sikre en nødvendig og tidsaktuel udvikling.

Der er siden sidste tilsyn sket stor udvikling i Børnehuset. Den er nu en funktionsopdelt børnehave bestående af 3 aldersopdelte grupper der har fast personale tilknyttet som følger planlagte dags, uge og årsplaner. Personalet samarbejder på tværs i funktionsopdelingen.

Funktionsopdelingen afspejles i børnehavens fysiske miljø og indretning. Indretningen af lege og læringsrum er sket løbende af nyansatte i personalegruppen. Dette samtidig med at der er foregået en integration i personalegruppen. Børnehuset har gennemgået en udvikling i størrelse, kulturelt og fagligt. De nyansatte er pædagoger og har erfaringer fra andre institutioner i Syddjurs og Aarhus.

Natur og ude-liv er blevet udviklet i fysisk læringsmiljø, pædagogisk indhold og planlægning i årshjul og i ugeplan.

Sprog og særlige sprogindsatser er ligeledes blevet udviklet i læringsmiljø, pædagogisk indhold og arbejdet med sprog og kommunikation er blevet systematiseret. Fagligheden omkring sprog og fokus på barnets sproglige udvikling i forældresamarbejdet opleves i tilsynsmøde dialogen at være fagligt velfunderet og med stærkt fokus. En af de nyansatte pædagoger der har sprogvejledningskompetencer med moduler fra VIA's uddannelse, er kulturudvikler på området sprog og kommunikation.

I børnehuset opleves medhjælperne som en vigtig personalegruppe der på mange måder er fuldt integrerede deltagere i den pædagogiske hverdagspraksis. Medhjælperne har været ansat i en længere periode. En medhjælper leder også samling, har børnegrupper

med i sprogstimulerings situationer og taler med forældre om barnets dag i hente-bringe situationer.

De aldersopdelte grupper opleves at give børnene gode erfaringsdannelsemuligheder og børnefællesskaber hvor det pædagogiske indhold er tilpasset aldersgruppen. Fx er de ældste børn, fra januar året de starter i skole, de fleste på Ryom Realskole, i skolens SFO-lokaler sammen med gruppens voksne. Fra påske er ældste-børns-gruppen sammen med gruppens voksne der hele dagen. De ældste børn er sammen med skolen til musiksamling på skolen. Resten af børnehaven har deres egen ugentlige samling på skolen med deres pædagoger og medhjælpere og skolens musiklærer. Et andet eksempel er gruppeopdeling i grupperne, ned i mindre grupper omkring en planlagt læringsindhold i et planlagt tidsrum.

Struktur og planlægning opleves som en tydelig ting i børnehuset. (Hvem, gør hvad med hvem, hvor og hvorfor.) Der er god tid i strukturplanen til leg og børnehusets rum inviterer til forskellige slags lege. Der er også god tid til at slappe af og til at være sammen med voksen om at lave fastelavnsbollefyld fx . Pædagoger og medhjælpere støtter børn i leg, leger med og hjælper børn med at lege i de i villaen indrettede og læreplans opdaterede læringsrum.

Der opleves et godt fokus på faglighed i Børnehuset Blæsenborg, og at der arbejdes med udvikling af styrket læreplans faglighed til stadighed.

Ud af dialogen fremspirer følgende fokuspunkter til udvikling som Børnehuset vil tage fat på: ICDP – relationskompetence som fælles faglighetskultur; tydelige lege/læringsmiljøer på legepladsen; evaluering af strukturplan – sikre dens aktuelle værdi; udvikling og indlejring af en evalueringskultur

## **Den styrkede pædagogiske læreplan. Blomsten og Læreplanen**

### **Blomsten - Praksiseksempler fra arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan:**

Børnefællesskaber:

*Eks. 1: Hos krummerne arbejder vi ofte i små grupper. Vi inddeler børnene, da det styrker barnets tilknytning (relation) til andre børn, at indgå i et mindre fællesskab. Derudover giver det tryghed at være i en mindre og mere overskuelig gruppe. Det giver os mulighed*



for, at justere børnemiljøet, så barnets trivsel og udvikling tilgodeses.

*Eks.2: Trøflerne har lavet et "opråbsark" hvor der er billeder af alle børnene og deres navne. Hver morgen til samling, er der et barn der råber alle børnene op. En aktivitet der er med til at give gruppen en god bevidsthed om hinanden, hvem er her, hvem er her ikke. Skyldes det ferie, sygdom eller andet.*

*Pædagogisk læringsmiljø: I december har der været fokus på juletræer. Vi har i børnehaven haft et juletræ inde med pynt. Efter juleferien opfordrede vi forældrene til at kaste deres aflagte juletræ over hegnet. Børnene har i januar haft stor fornøjelse af grantræerne. Der er bygget huler, snittet knagerækker, lavet foderbræt til fuglene, blevet savet. Børnene har genskabt legen "jul" i løbet af januar. Fantasien er blevet brugt sammen med deres egne erfaringer fra december. Vi voksne har været foran, ved siden af og bagved i børnenes processer.*

*Forældresamarbejde: Vi prioriterer i høj grad den daglige dialog med forældrene og fokuserer på at give forældrene en lille "historie" med fra dagen.*

*Børn i udsatte positioner: Vi observerer henover en længere periode barnets tegn i de pædagogiske aktiviteter og pædagogerne danner sig en hypotese om hvilke tiltag der vil kunne hjælpe barnet i udvikling. Der bliver gjort tiltag og evalueret fx med brug af hyppigere sprogvurderinger, for at følge barnets udvikling. Der kan foregå et samarbejde med PPR og altid med barnets forældre om barnets udvikling. Barnets trivsel og udvikling følges og det pædagogiske læringsmiljø justeres i forhold til barnets behov. Vi voksne er tæt på børnene. Vi skaber en forudsigelig hverdag for børnene med en fast struktur for dagen, samt brug af pictogrammer. Stærke voksen- barn relationer, tæt forældresamarbejde med daglige overleveringer.*

Sammenhænge: Når børnene kommer i skolegruppen oplever vi at de er kendte med det der venter dem på skolen. Vi ser bla.: At børnene henvender sig til de skolebørn og lærere der går forbi børnehavens hegn, ytrer ønske om at komme ud på SFO legepladsen med skolebørnene. Når vi skal på skolen til morgensang, ved børnene hvor vi skal hen og går gerne forrest uden en voksen.

0.klasses team oplever ved skolestart en gruppe børn der er trygge og kendte med rammer, omgivelser, skolens elever og personale. Det ser de tydeligt i de første frikvarterer hvor børnene glædes ved at komme ud. De oplever at børnene er frie i deres leg og søger væk fra de kendte voksne.

Børnesyn: Et godt børnesyn handler for os om, at have øje for barnets miljø og barnets trivsel, da barnet er i børnehave mange timer hver dag. Det betyder blandt andet, at vi voksne forsøger at sætte os ind i barnets sted, være lyttende og observerende, men også indhente viden direkte fra barnet.

Dannelse og børneperspektiv: Når børn og forældre træder ind i huset, bliver de mødt positivt og anerkendende. Vi voksne er åbne, og imødekommende i mødet med barnet. Vi lytter til det barnet har på hjerte og hjælper barnet i gang med dagen ud fra dets egne ønsker.

Leg: Legen er barnets univers. Det er her børnene skaber deres egne historier, fantaserer og fordyber sig. Småkagegruppen har haft et forløb om "Den sultne larve aldrig mæt". Vi oplever at børnene overfører deres nye viden om larver til den frie leg. De legetolker historien i den frie leg og bygger videre på fortællingen ved brug af egen fantasi. De fordyber sig i emnet i dagevis hvor legen med skiftende børn og nye ideer udvikler sig dag for dag.

Læring: *Det er vigtigt, at der i barnets hverdag er positive og engagerede voksne, som skaber gode muligheder for, at barnet lærer gennem sansning, eksperimenter og udfordrende aktiviteter. Jonas møder på arbejde på en regnvejrsdag. Det er langt fra alle børn og voksne der har lyst til at komme ud. Jonas starter en regnvejsrevolution ved at tale regnen op. Går forrest på legepladsen viser alle de ting man kan med regn, vandpytter smat og mudder. Dagen bliver fantastisk for både børn og voksne der alle tager Jonas´ gode ideer til sig og får vendt en negativ vibe til noget fedt. På denne måde blive børnene bevidst om, hvad regnvejret kan bruges til og hvad men kan med vand.*

### **Læreplanen – Redskabet - Den skriftlige:**

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes for børnegruppen i alderen 0-2 år og fra 3 år frem til skolestart. Dagtilbudsloven §8. Altså på baggrund af organiseringen. Hensigten med Læreplanen er at den skal fungere som et pædagogisk redskab, der sikrer at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen. (Rammer og indhold s.10)

Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan er vist på børnehusets hjemmeside. Den er evalueret i efteråret 2022, uden datoangivelse. Der skal være dato på den aktuelle styrkede pædagogiske læreplan som børnehuset arbejder ud fra og med. Det anbefales at læreplanen udvikles mere i retning af et redskab til den pædagogiske praksis. Læs om hensigten bag Den styrkede pædagogiske læreplan i publikationen ”Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og Indhold s. 10.

### **Evalueringskultur. fx Form, metode og systematik.**

Om evalueringskultur: *TOPI, sprogvurdering, Alle Med, natur og udeliv, sprog, inddeling af rum, fordeling af grupper, modtagelse af forældre børn, samarbejde med skolen. Ansættelse af sprogvejleder og naturformidler.*

*Eks. 1:*

*Pædagog Susie stiller efter kort tids ansættelse spørgsmålstejn ved, husets tilbud til børnene om fysisk aktivitet og mulighed for motorisk udvikling.*

*Med fælles opmærksomhed på husets muligheder for etablering af et motorikrum, udarbejdes en plan samt ønsker for etableringen af et motorikrum baseret på børns behov for motorisk udfoldelse.*

*Eks.2:*

*Ved ansættelsen af nye pædagoger rejses der på et p-møde spørgsmål ved tidspunkt og form for den daglige fællessamling. Vi diskuterer på mødet fordele og ulemper ved at flytte tidspunktet, gøre det fleksibelt fra gruppe til gruppe, droppe den fælles samling. Formen på samlingen afprøves i flere modeller. Mere frit, ude, uden pictogrammer....*

*Vi laver en periode hvor vi afprøver forskellige tiltag, hvorefter vi fælles og enigt kommer frem til beslutningen, at bibeholde den gamle form og tidspunkt.*

*Vi har som institution været i en udviklingsproces på mange plan, de sidste mange år. Vi er siden sidste tilsyn vokset til en fuld børnehave med op til 60 børn samt ansat 4 nye pædagoger og tre medhjælpere. Vores udviklingsfokus har derfor været mange.*

*Strukturen for hverdagen i børnehaven har vi beholdt, da det er noget af det vi gennem mange år har oplevet fungerer rigtig godt for børn og personale. Vi har forfinet hele vejen rundt med bla. Gruppe opdeling af personale og børn i: Krummerne (yngste); Småkagerne (mellemste); Trøflerne (ældste). Grupperne arbejder med forskellige emner og temaer som planlægges ud fra Smtte-modellen.*

*Udvikling af profil Natur og Sprog: Vi har opbygget er meget fint fokus på natur og udeliv som en del af vores profil. Vi har udvidet vores legepladsområde således at vi ny har bålhytte, skur, skov og krat. Vi har indrettet vores kælder til naturværksted. Vi har båltag*

*hver fredag, vi har udviklet et natur-årshjul der arbejdes ud fra. Vi har fælles i huset naturens dag sidste torsdag i hver måned og så har vi to fælles naturuger om året.*

Smtte-model for Natur er fremvist.

*Det samme fokus har vi haft med sprog. Vi har ansat en sprogvejleder der har fået opbygget en kultur for sprogvurderinger, samarbejde med PPR tale/hørekonsulent, vores eget sprogværksted "Taleboblen". Der er afsat en formiddag om ugen til sprogarbejde med individuelle børn og sprogvejlederen. Der er udarbejdet handleplaner for de børn der er i særlig fokusområde.*

Smtte-model for Sprog er fremvist.

*Udvikling af overgang til skole: Da vi har haft vokseværk har et af vores udviklingspunkter naturligt også været, hvor skal vi være.... Vi har fortsat mange gode m2 i huset, men vi ønsker at bevare følelsen af god plads og ro for dem der kommer i huset. Vi har derfor besluttet at Trøflerne pr. 1. januar bliver til skolegruppen og flytter over i vores nye store SFO lokale, lige ved siden af børnehaven. Det giver plads til en ny årgang 1. januar.*

*Æstetik og ruminddeling: Vi arbejder med at skabe rum der fungerer optimalt for huset. Vi har skabt et tumlerum med plads til fysisk udfoldelse. Et konstruktionsrum med biler, LEGO og DUPLO. Et danse, klæde-ud og teaterum til bevægelse og rollelege. Et læsehjørne og hule til fordybelse og ro. Derudover tilbyder vi generelt mange kreative lege fordelt rundt i huset. Et vigtigt fokus er at man oplever ro når man er i huset. Det gør vi bedst ved at fordele de voksne i huset og igangsætte aktiviteter/lege sammen med børnene. Vi ønsker at vores rum skal være dynamiske så vi med fokus på børnegruppens behov kan skabe de læringsmiljøer og rammer der passer bedst. Lige nu har vi nedlagt vores dukkekrog da behovet for mere plads til fysisk aktivitet var tilstede.*

*Struktur for indmeldelse, opstart, sprog og trivsel: Et andet vigtigt fokusområde har været en fælle struktur for opstart af nye børn og forældre. Vi tilbyder: Inden endelig beslutning*

*om indmeldelse tilbydes rundvisning og samtale; Efter indmeldelse tilbydes opstartssamtale efterfulgt af tremåneders samtale med primærpædagogen; Et årligt forældremøde for årgangen/gruppen; En samtale inden skolestart med fokus på skoleparathed; Sprogvurdering ved 3,4 år.*

*Ved forældresamtalerne taler vi ud fra Alle Med. Vi anvender TOPI – Rambøll Hjernen og Hjertet.*

*Hvordan møder vi som personale børn, forældre og hinanden: Når mange nye medarbejdere skal integreres i en eksisterende kultur, er det vigtigt at vi tør være åbne for forandring. Vi har holdt fast i meget af vores gode eksisterende kultur, men har også været åbne overfor nye måder at anskue på. Det har vi arbejdet med på flere plan: Huset/ børnene/ forældrene og personalet. Nye stærke fagprofiler blandt personalet skal skabe grobund for en kollegial faglighedskultur hvor vi lærer sammen og af hinanden.*

*Derudover har der, og er der fortsat fra skoleledelses side, fokus på kulturen, medarbejdere på Ryomgaard Realskole. Der afholdes to årlige medarbejdermøder samt en årlig pædagogisk weekend. I år er fokus trivsel og udvikling blandt børn, elever og personale.*

Tilsynsmødet var i stor udstrækning en dialog om evalueringskultur og udviklingsorienteret praksis med den styrkede pædagogiske læreplans indhold og hensigt.

Arbejde med den pædagogiske læreplan skal evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres på institutionens, således at forældre og andre interesserede kan følge med i udviklingen.

**Arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

Om vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv, med hensyntagen til børns alder og modenhed? *Vi tager udgangspunkt i hvad vi vurderer der er bedst for barnet. Vi lytter til børnene, observerer på deres lege, kultur, sprog, kropssprog, trivsel og udvikling for at komme nærmere hvad det gode børnemiljø er, set fra barnets sted.*

*Vi går med på børnenes initiativer og tør kaste os ud i nye ting. Vi viser som voksne, at det er okay at fjerne og fejle. Vi inspirerer og motiverer til nyt. Vi er opmærksomme på de børn der ikke tør kaste sig med ud i nye tiltag. Vi bygger stilladser op omkring dem, så de føler sig set og anerkendt.*

*Vi oplever en børnegruppe der trives i fællesskabet. Vi bakker op om venskaber ved at være tæt på børnene, støtte dem og være der for dem når de har brug for os. Både når de selv kan udtrykke deres behov for hjælp og når de ikke kan. Nærvær, tillid og gode relationer mellem barn og voksen er for os altafgørende.*

## **Udviklingsarbejde og kompetenceudvikling – siden sidst og fremadrettet**

*Siden sidst/ igangværende: Arbejde målrettet med evalueringskulturen, med udgangspunkt i sparring med Anette v. tilsynsbesøget. På tilsynsmødet her jeg (Mette Mygind) prioriteret, at alle pædagoger deltager, da jeg håber at vi sammen med Anette og ud fra dine observationer kan få et fælles udgangspunkt/startskud for dette arbejde.*

*Trivsel i børnehøjde – foredrag planlagt marts 2023 med Søren Østergaard*

*ICDP - uddannelse af alle*

*Styrke den kollegiale faglighedskultur ved systematisk sparring og udvikling.*

## **Forældresamarbejde**

Kort om det daglige forældresamarbejde: *Vi vægter et tæt, åbent og ærligt forældresamarbejde med gensidig respekt og god omgangstone der altid tager afsæt i barnets trivsel og udvikling. Vi prioriterer tid til små overleveringer og til at genfortælle små sjove episoder fra barnets hverdag.*

Kommunikationskulturen med forældrene, kanaler, tidspunkter, emner: *Alle inviteres til en opstarts-samtale og efterfølgende tre-måneders samtale. Derefter vil der årligt være en forældresamtale hvor vi anvender Alle Med som udgangspunkt for samtalen. Ved behov, vil der blive afholdt flere. Vi inddrager forældre ved handleplaner og ved særlig indsatser omkring trivsel, sprog eller skoleudsættelse.*

*Der udsendes via Forældre-intra informationer om nye børn, feriepasning og andre begivenheder. Ligesom der fire gange årligt udsendes Nyt fra Skolen hvor børnehuset har et afsnit.*

*Børnehaven inviterer forældrene til forældrekafe og julehygge. Der afholdes bedsteforældredag en gang årligt. Vi afholder forældremøder en gang årligt pr. gruppe og for storebørnsgruppen afholdes der yderligere et møde i marts/april måned, med henblik på skolestart. Her er Klar-til-Læring blevet præsenteret.*

*I vores garderobe har vi en infotavle, hvor vi skriver vigtige informationer til forældre. Ud over den daglige kontakt med forældrene i afleverings- og afhentningssituationerne, kommunikerer vi også via Forældre-Intra.*

Et eksempel på et differentieret forældresamarbejde:

*Vi vejleder og kommer med ideer til hvordan vi sammen kan ændre små rutiner omkring barnet.*



Kadence for afholdelse af forældresamtaler – indhold og systematik: *Inden endelig beslutning om indmeldelse tilbydes rundvisning og samtale; Efter indmeldelse tilbydes opstartssamtale efterfulgt af tremåneders samtale med primærpædagogen; Et årligt forældremøde for årgangen/gruppen; En årlige forældresamtale for alle børn; En samtale inden skolestart med fokus på skoleparathed; Sprogvurdering ved 3,4 år; Ved forældresamtalerne taler vi ud fra Alle Med; Vi anvender TOPI hjernen og hjertet.*

### **Inddragelse af forældrebestyrelsen**

Om samarbejdet med forældre om inddragelse af lokalsamfundet? *Vi oplever meget stor opbakning blandt vores forældre til deltagelse i forskellige aktiviteter. Forældrene er generelle meget opmærksomme på hvad der er af muligheder omkring os, som kunne gavne børnehuset:*

*Tilmelding til solkampagner; Inviterer den lokale julebil på besøg i børnehaven; Tilmelde os græskar fra Djurs Sommerland; Komme med dyr de har nedlagt på jagt så vi kan anvende det; Frugter, bær og kastanjer medbringes; Hjælpsomme i forhold til småreparationer, anskaffelse af inventar, træ, gran, juletræer ol.*

Om inddragelse af forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den styrkede pædagogiske læreplan: *På hvert bestyrelsesmøde er der et punkt med information fra Børnehuset. Det er her bestyrelsen oplyses og inddrages.*

Om forældrebestyrelsens inddragelse i samarbejdet om at skabe gode overgange: *Det sker på bestyrelsesmøder samt årlige strategiseminar.*

### **Institutionen som en del af lokalsamfundet**

Om samarbejdet der med lokalsamfundet: *Børnehaven har sin egen 9- personers bus, som vi benytter til turer ud i lokalsamfundet.*

*Vi tager på ture til Det Grønne museum, legepladser, landbrug, biblioteket, skoven, stranden og naturen/kulturen omkring os.*

*Ud over turene samarbejder vi fast med Ree Park hvor vi årligt er på besøg. Vi samarbejder med Klaus der er skolens musiklærer. En gang om ugen er vi i skolens fællessal til musik og bevægelse. Derudover benytter vi skolens arealer og lokaler, musik, kantine, bibliotek og gymnastiksal.*

## **Arbejde med Syddjurs Kommunes strategier og retningslinjer**

**Sprogvurdering:** Om samarbejdet med forældrene om Sprogvurdering: *Alle børn for lavet sprogvurdering når de er 3,4 af barnets primærpædagog. Alle forældre oplyses ved opstart i børnehaven at sprogvurderingen foretages. Derudover oplyser vi det til dem dagen inden den laves.*

*Hvis sprogvurderingen er grøn, overleveres resultatet ved en kort snak, hvortil vi hører om de har samme oplevelse af deres barns sprog og om de har behov for guidning og vejledning af pædagogerne ellers husets sprogvejleder.*

*Hvis barnet er gult, udarbejder sprogvejlederen en handleplan i samarbejde med forældrene. Hvis barnets er rødt indkaldes PPR, sprogvejlederen, primærpædagogen og forældrene til et netværksmøde hvor der også udarbejdes en handleplan for det videre arbejde i både børnehaven og hjemmet.*

Om arbejdet omkring sprogvurdering: *Vi sprogvurderer ved 3 år, derefter ved behov. Overordnet set, bruges sprogvurderingen til at se hvor der er behov for at skabe en fokus for børnegruppen. Eksempelvis har vi observeret at mange børn er udfordret omkring rim. Til næstkommende p-møde d. 31/1 2023 vil der blive lagt op til et fælles rim-projekt i*

*huset, hvor sprogvejlederen udarbejder et inspirationsmateriale og dertil skal hver gruppe planlægge et forløb baseret på aldersgruppen. Derudover er der hængt en rim-larve op på døren ind til børnehaven og skrevet ud til forældre hensigten med den og hvorfor det er godt at rime.*

*Derudover giver sprogvurderingen os et billede af, hvis nogle børn har skjulte udfordringer vi skal være opmærksomme på og arbejde med.*

*Ved gule og røde vurderinger af børn udarbejdes handleplaner som der også arbejdes med i den pædagogiske praksis.*

**TOPI:** Om samarbejdet med forældrene om "TOPI":

*Vi er lige startet med at anvende TOPI og har derfor ingen erfaring med forældrene. Det vi ønsker for fremtiden er, et godt grundlag for snak om barnets trivsel ved samtaler samt ved modtagelse af nye børn.*

Om arbejdet med TOPI: *Vi følger systematikken.* Handleplaner udarbejdes i Forældre-Intra, da det er systemet Ryom-Realskole benytter, (jf. sammenhæng ml. børnehave og skole.)

Om TOPI-vurderingers brug i den pædagogiske praksis: *Vi anvender TOPI som et retningsgivende redskab for hvorvidt barnet har et øget behov for støtte og guidning i hverdagen for at opnå trivsel. TOPI står aldrig alene, vi sammenholder det med observationer fra dagligdagen, dialog med forældre og resultatet i "Alle med".*

**Overgange/ Klar til læring:** Om samarbejdet med forældrene om "Klar til læring": *Vi modtager altid en grundig overlevering på de børn vi modtager. Er der igangsat særlige*

*tiltag omkring barnet fortsætter vi dette arbejde i samarbejde med forældre og de eksterne samarbejdsparter der måtte være involveret.*

En pædagog har erfaring fra anden institution med Klar-til-læring, og arbejder i forældresamarbejdet med Klar-til- lærings indholdet. Der arbejdes ikke konkretiseret med Klar-til-læring som det er indlejret i Syddjurs Kommunes retningslinjer til overgangssamarbejdet. Børnehuset er en privat institution og har mulighed for at arbejde med Syddjurs Kommunes retningslinjer men skal ikke. Information om Syddjurs Kommunes strategi kan læses: <https://www.syddjurs.dk/da/borger/boern-unge-og-familie/dagtilbud-og-pasning/overgange/>

**ICDP** : Antal medarbejdere med ICDP-modul 1: 2. Antal medarbejdere med ICDP-modul 2: 0.

Et praksiseksempel fra institutionens ICDP-fagkultur: Det har for institutionen ikke været muligt at få plads på Syddjurs Kommunes ICDP- uddannelse. *Vi håber på at det kan lade sig gøre i 2023.*

Tilsynet anbefaler at købe uddannelse i ICDP modul 1 ved anden leverandør.

### **Anbefalet udviklingsfokus**

- Udvikling af den styrkede pædagogiske læreplan i retning af et redskab
- Udvikling af ICDP faglighedskultur
- Evalueringskultur forankring – aktuelt: Evaluering af legeplads læringsmiljø – kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet med databaseret evaluering
- Leg for sjov og alvor – til inklusion via leg

