

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Ryomgaard Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 721005	Skolens navn: Ryomgaard Realskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2021	7	fransk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
10-09-2021	1.	dansk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
10-09-2021	9.	Matematik	Naturfag	Kurt Madsen
11-03-2022	3a	dansk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
11-03-2022	4a	N/T og musik	Naturfag	Kurt Madsen
11-03-2022	7a	tysk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
09-06-2022	5	Matematik	Naturfag	Kurt Madsen
09-06-2022	6	dansk	Humanistiske fag	Kurt Madsen
09-06-2022	2	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Madsen
09-06-2022	3 - 8	Dansk ordblindedag	Humanistiske fag	Kurt Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skoleåret 2021/2022 har igen været været lidt speciel p.g.a. COVID19, men jeg har dog nået at være på tre dagsbesøg på Ryomgaard Realskole, og jeg har set hvilke tiltag der har været iværksat for at sikre så optimal en

undervisning som muligt under nedlukninger og hjemsendelser. Især perioden fra jul og frem til vinterferien var skolen meget hårdt ramt af Covid19 både på personale og elevside. De tiltag og undervisningsforløb m.m. jeg har set, har været både gennemarbejdede, velovervejede og forståeligt tilgængelige for eleverne.

På mine besøg, bliver jeg hver gang taget rigtig godt imod af såvel ledelse, ansatte og elever. Alle svarer beredvilligt på mine spørgsmål, og viser gerne frem hvad der bliver arbejdet med på det givne tidspunkt, og eleverne opsøger gerne mig hvis læreren er optaget af at hjælpe andre elever. Der er god ro i klasseværelserne, og eleverne er gode til at markere og være aktive i lektionerne. Flere af lærerne har spurgt mig, om jeg ikke vil med i deres time næste gang jeg kommer på besøg. De udstråler selvsikkerhed og stolthed over det de tilbyder eleverne.

På udearealerne er der god mulighed for leg, boldspil og fysisk aktivitet. Ved bålhytten er der plantekasser, så eleverne kan følge forskellige planters vækstforløb. På fodboldbanen oppe bag skolen, blev der sidste år etableret nye undervisningslokaler i det der nu hedder "Kreahuset". Huset rummer billedkunst, håndværk/design og madlavningslokale ud over SFO. Store rummelige og lyse lokaler, som alle er glade for og stolte over, og det betyder, at skolen nu kan varetage alle fag ud over svømning på egen matrikel. De ældste elever bruger dog også en nærliggende idrætshal i idrætstimerne.

Jeg følger skolens aktiviteter i dagspressen og på de sociale medier. Især på Facebook bliver der ofte lagt nyheder op, og jeg kan se at der er tale om meget varieret undervisning og undervisningsdifferentiering, som også jævnlige foregår som ture ud af huset eller praksisorienteret undervisning m.m.

Som man kan se ovenfor, lagde jeg mine besøg den 10. september 11 marts og 9. juni.

Ved alle mine besøg bar undervisningen præg af god forberedelse fra lærernes side, hvor der var taget hensyn til elevernes forskellighed, deres forskellige tilgange til læring og deres individuelle styrker og svagheder. Der var en fin vekslen mellem tavleundervisning og forklaring, arbejde i arbejdshæfter og arbejde på computere. På mit sidste besøg havde skolen "ordblindedag", hvor udvalgte elever fra 3. - 8. klasse fik "alternativ undervisning" i hvordan man kan begå sig selvom man har svært ved at læse.

Skolen har en nedskrevet plan for "digital dannelse", som kan læses på hjemmesiden. Planen beskriver hvilke digitale kompetencer eleverne på de enkelte klassetrin skal undervises i.

Jeg har set eksempler på hvordan der undervises on-line, og ved at lærerne har været "tilgængelige" for eleverne via internettet eller telefon i normal skoletid i de perioder der har været megen sygdom.

Jeg har under mine besøg drøftet skolens undervisningsplaner med skolelederen og lærerne, og set at undervisningsmaterialerne er fra anderkendte forlag og gode hjemmesider, som borger for faglig og pædagogisk kvalitet.

Skolen har - næsten som sædvanligt - haft en elev med i "unge forskere", og i medierne kunne man se, at han klarede sig rigtig godt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det er min vurdering, at undervisningen absolut står mål med hvad der tilbydes i den danske folkeskole. Der bruges lærerbogssystemer (både digitale platforme og fysiske bøger) fra anerkendte forlag. Indskoling er bl.a. begyndt at bruge lærerbogssystemet "Alkalær", og læreren synes, at eleverne knækker læsekoden hurtigere/nemmere. Derudover bruges gratis undervisningsmateriale fra gode hjemmesider, og lærerne fremstiller også en del undervisningsmaterialer selv, som deles med kollegaer på skolen.

Der bruges IT til informationssøgning og til opgavebesvarelser.

Der arbejdes emne- og projektorienteret, hvor eleverne nogle gange arbejde individuelt og andre gange i grupper. Nogle af "produkterne" fremlægges for hele skolen på den fælles morgensamling, som under normale omstændigheder er kl. 10 hver formiddag. COVID 19 har desværre vanskeliggjort disse samlinger en stor del af skoleåret, men så har samlingen været delt op i indskoling, mellemtrin og udskoling i perioder.

Efter at alle eleverne igen må komme tilbage i skolen, er morgensamlingen tilbage i den normale form hvor alle mødes i foredragssalen, der gives fællesbeskeder og der synges et par sange.

Skolen har en politik om, at der maksimum må være 21 elever i en klasse. Det giver lærerne god tid til at "komme omkring" alle eleverne i de enkelte lektioner.

På mit seneste besøg overværede jeg en "ordblindedag", hvor udvalgte elever fra 3. - 8. klasse blev undervist i hvordan man kan begå sig i vores informationssamfund også selvom man har udfordringer med at læse.

Skolen har en nedskrevet plan for "digital dannelse", som kan ses på hjemmesiden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ja.. Også her bruges der både lærebogssystemer, selvfremstillede materialer og computerbaserede undervisningsmaterialer. I 5. klasse bliver et par matematiktimer om ugen startet med at bruge www.gangetabel.dk for at øve og automatisere den lille tabel.

Matematikundervisningen flyttes også en gang imellem - især i de mindre klasser udenfor, - og der inddrages bevægelse i f.eks. arealberegning og tidtagning, så læringen bliver "kropsligt forankret".

I N/T undervisningen bruges skolens udeareal som supplement til den teoretiske undervisning. Bl.a. har eleverne sået og plantet i "skolehaven" hvor de kan følge naturens gang. Skolen ligger i en mindre by med hurtig og god adgang til både marker, skov, strand og anden natur indenfor kort afstand, så elevernes naturforståelse kan styrkes med praktiske observationer og ekskursioner, så indlæringen bliver så "naturtro" som muligt. I en nærliggende sø, har jeg set, at der fiskes med net og analyseres smådyr og vandkvalitet.

Skolen har et godt fysik-lokale. Der bruges lærebogssystemer fra anerkendte forlag.

Som tidligere nævnt havde skolen igen i år en elev med i "unge forskere", og han klarede sig rigtig fint.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Der findes et fint musiklokale på skolen, og musik og sang er en fast bestanddel af morgensamlingen i fællessalen kl. 10 hver formiddag.

I skolens nye "Kreahus" er der indrettet store og lyse lokaler til billedkunst, madlavning og håndværk og design.

Bag skolen er der fodboldbane, som er til rådighed for eleverne både i idrætsundervisningen og i frikvartererne.

Der bliver tilbudt svømmeundervisning i en nærliggende svømmehal for 4.-klasseseleverne, og de ældste elever har idræt i en nærliggende idrætshal. De yngste elever har indendørs idræt i skolens egen gymnastiksal.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ja. Jeg har både lyttet til oplæsning i et klasser, og set skriftlige produkter fra mellemtrinnet og udskolingseleverne, som indikerer at elevernes standpunkt på givne alderstrin absolut står mål med hvad der almindeligvis forventes i den danske folkeskole. Flere dansktimer i indskoling og på mellemtrin indledes med 10 - 15. min. stillelæsning i selvvalgte frilæsningsbøger eller på computer.

Eleverne introduceres til forskellige forfattere og genrer og i den efterfølgende tolkning er der mulighed for såvel subjektive som objektive diskussioner og tolkninger på klassen. Jeg overværede tolkning af en kortfilm i 6. klasse, og var imponeret over elevernes evne til tolkning og perspektivering.

Retstavning, grammatik og skriftlige produkter er en del af årsplanen på alle klassetrin, og der bruges selvfølgelig både IT og fysiske materialer i undervisningen.

Skolen har som tidligere nævnt en plan for digital dannelse, og udfordrede elever har en "IT-rygsæk", som de bl.a. undervises i brugen af op "ordblindedagen".

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne testes løbende med små prøver både på papir og computer, så læreren kan følge med i hvor den enkelte elev har udfordringer. Efterfølgende har jeg set, at der gives både kollektiv og individuel feed-back til eleverne.

I indskoling har jeg set arbejde med centicubes og bevægelse, så taktile og vestibulære sanser inddrages. På mellemtrinnet har jeg set, at der arbejdes målrettet med at lære den lille tabel (bl.a. på www.gangetabel.dk), så multiplikation og division bliver automatiseret. I udskoling foregår meget af matematikundervisningen på computere efter grundig kollektiv introduktion til evt. nye emner.

Der bruges lærerbogssystemer fra anerkendte forlag.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I de yngre klasser lærer eleverne bl.a. engelsk via sange og lege, men også ved små læsetekster og skuespil, som de

lærer mere eller mindre udenad.

De lidt større elever undervises både med lærebogsmaterialer og via computer, og der lægges jævnlige små test ind i årsplanen.

Eleverne på mellemtrinnet og i udskolingen er ud over skoleundervisningen normalt på udenlandsrejser, hvor de får afprøvet og brugt deres engelskkundskaber. Skolens 10. klasse var i Kenya i april måned, og havde hjemmefra planlagt forskellige workshops for Kenyanske skoleelever.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Konklusion:

JF. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007, kan jeg som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes kundskaber og standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie, samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med det, der kræves og tilbydes af/i den danske folkeskole.

Undervisnings sproget på skolen er dansk.

Det er derfor min vurdering, at skolen overholder kravet til friskolelovens §1, stk. 2,4 pkt

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg ved, at der på Ryomgaard Realskole er oprettet elevråd.

Derudover inddrages eleverne i forskellige opgaver på skolen. (salg af skolefoto, planlægning af samlinger m.m.)

På alle klassetrin er der samfundsfag, hvor både små og store glæder og udfordringer ved at leve i et

samfund med frihed og folkestyre forklares og diskuteres.

På det mere globale plan har jeg set, at FN's verdensmål bruges på skolen, og jeg ved, at der er blevet snakket og diskuteret meget om hvordan politikerne tackler COVID19 her i Danmark, og hvordan det tackles i nogle andre lande.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som nævnt, så er der elevråd på skolen.

I de enkelte klasser er der afsat tid til "klassens time", hvor der drøftes små og store ting/problemer, og opstår der akut behov for at få vendt nogle ting i klassen bliver der afsat tid til det.

Et andet "dannelsepunkt" er, at der findes en skolepatrulje, hvor større elever om morgenen og om eftermiddagen hjælper andre elever over en meget trafikeret vej. En god måde at lære eleverne, at man skal hjælpe og tage vare på andre i samfundet.

Et par gange om året er der "arbejdsdag" på skolen hvor rigtig mange forældre bruger en dag på vedligehold og forbedringer af skolen. På disse arbejdsdage er rigtig mange elever med, og lærer på den måde, at man må gøre en indsats for at få samfundet (i dette tilfælde skolen) til at fungere.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Som nævnt, så bruges FN's 17 verdensmål i undervisningen.

Jeg har overværet undervisning, hvor der debatteres andre samfunds måder at behandle og undertrykke minoriteter på, og i et Grønlandsemne blev der snakket om, at Danmark også har været med til at undertrykke andre folkeslag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun til omklædning før og efter idrætstimerne ..

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle bliver inddraget i beslutninger og diskussioner uanset køn og etnicitet, og elevrådet er en god sammensætning af begge køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er både elevråd, skolepatrulje, og eleverne er med i forskellige planlægnings- og beslutningsprocesser i løbet af skoleåret

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

De ansattes skærpede underretningspligt er et fast punkt på personalemøderne, og de ansatte ved hvordan procedurer og arbejdsgange er ved en eventuel underretnings sag.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Bl.a. ved at det italesættes på personalemøder hvor vigtig en del af lærernes og pædagogernes arbejde, det er at være opmærksom på den enkelte elevs trivsel og velvære.

Ansatte kan til enhver tid kontakte ledelsen for en "bekymringssamtale" vedr. enkeltelever og skolen har samarbejde med PPR.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Ryomgaard Realskoles jubilæumsfondnk	Strædet1, 8550 Ryomgård	38495,00
Fonden Sparekassen midtdjursnk	Skolevej 39, 8550 Ryomgård	50000,00
Købstædernes forsikringnk	Strandgade 27A, 1401 Kbh	55000,00
LaCours Fondnk	Rosenvoldvej 21, 7140 Stouby	405000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

548495,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På mine tilsynsbesøg har jeg set en god og velfungerende skole med engagerede ansatte, glade og trygge elever...et undervisningsmiljø der appellerer til nysgerrighed og virketrang og en generel god og hyggelig atmosfære hvor alle ser ud til at trives. Altså et godt sted at være både for elever og ansatte.

Jeg ser undervisning der er tilrettelagt unde hensyntagen til elevernes individuelle forudsætninger, undervisning der tager hensyn til elevernes forskellige læringsstile, lærere der udstråler selvtillid og overblik, elever der samarbejder og hjælper hinanden, og ikke mindst en god tone og gensidig respekt og tillid til hinanden - stor som lille.

Der føres protokoller, så der hele tiden er overblik over elevernes fremmøde og fravær, og jeg har fået oplyst, at der aldrig er fravær ud over hvad, der må anses som almindeligt sygefravær.

Ud over mine besøg på skolen, har jeg gennem året fulgt skolens hjemmeside og dagspressen, set deres FB-opslag, set skriftlig information om skolens værdigrundlag, faglige mål, lektionstal samt ugeskemaer og årsplaner, og kan bekræfte at det absolut lever op til hvad der tilbydes og forventes i den danske folkeskole.

I skolens værdigrundlag står at man bl.a. tilstræber at have en international profil. Efter COVID19 situationen er blevet mere normal, har et par klasser på mellemtrinnet igen været på udlandstur, og 10.-klasse har været i Kenya med det største hold nogensinde.

Jeg deltog onsdag den 22. september 2021 ved skolens generalforsamling (forældrekreds) og var vidne til en meget engageret forældrekreds, som har en positiv kritisk tilgang til skolens virke, og som bakker op om og følger med i skolens daglige drift.

Skolens bestyrelse består af ressourcestærke forældre af begge køn.

Derfor:

Jf. bekendtgørelse nr. 891 af 08.07.2007 om friskoler og private grundskoler, kan jeg derfor som ekstern tilsynsførende erklære, at elevernes kundskaber og standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie, samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med det, der kræves og tilbydes af/i den danske folkeskole.

Undervisningssproget på skolen er dansk, og jeg har fra skolelederen fået oplyst, at skolen har en praksis der understøtter de ansattes skærpede undervisningspligt, og på skolens hjemmeside kan man finde deres antimobbepplan.

Det er derfor min vurdering at skolen overholder kravet til friskolelovens §1, stk. 2,4 pkt.