Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Ryomgaard Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 721005	Skolens navn: Ryomgaard Realskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

René Lundø Jakobsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2024	3.a	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
28-10-2024	9.a	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
28-10-2024	9.b	Historie	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
28-10-2024	6.b	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
03-12-2024	7.a	Fysik/kemi	Naturfag	René Lundø Jakobsen
03-12-2024	6.a	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen
03-12-2024	6.b	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen
03-12-2024	4.a	Musik	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
03-12-2024	6.b	Engelsk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
03-12-2024	5.a + 7.a	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
28-02-2025	9.a + 9.b	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen
28-02-2025	På tværs af klasse	Arbejde med aftenens skolefest + møde med	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen

		elevråd		
23-05-2025	4.a	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
23-05-2025	5.a	Engelsk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
23-05-2025	4.a	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	René Lundø Jakobsen
23-05-2025	7.a	Dansk	Humanistiske fag	René Lundø Jakobsen
23-05-2025	8.a	Matematik	Naturfag	René Lundø Jakobsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit andet år som tilsynsførende på Ryomgaard Realskole. I løbet af skoleåret har jeg besøgt skolen fire gange – to gange i efteråret og to gange i foråret. Tre af besøgene fandt sted på almindelige skoledage med traditionelt skema, mens det fjerde besøg faldt sammen med skolens store skolefest, hvor eleverne brugte dagen på at forberede aftenens arrangement. Dette gav en særlig mulighed for at opleve skolens liv og fællesskab i en anden form end den ordinære undervisning.

Mine besøg har i år primært haft fokus på mellemtrin og udskoling, og jeg har i løbet af året haft mulighed for at overvære undervisning inden for de fleste af skolens fagområder. Som tilsynsførende observerer jeg undervisningen, fører samtaler med elever, ansatte og skolens ledelse, og foretager løbende notater og dokumentation i form af billeder af klasse- og undervisningsaktiviteter. Jeg forholder mig til det anvendte undervisningsmateriale, det fysiske og pædagogiske læringsmiljø i klasselokalerne og på skolen som helhed. Jeg orienterer mig desuden på skolens hjemmeside, samt følger skolen på sociale medier.

Ved mit besøg den 28. februar havde jeg desuden en særlig samtale med skolens elevråd. Det blev en åben og reflekteret dialog om elevrådets rolle og betydning samt om, hvordan begreberne frihed og folkestyre opleves og kommer til udtryk i skolens hverdag fra elevernes perspektiv.

Samtalerne med skolens ledelse har været præget af åbenhed og faglig refleksion. Vi har blandt andet drøftet skolens pædagogiske ståsted, aktuelle og kommende indsatsområder samt de overvejelser og værdier, der ligger bag skolens praksis og udvikling.

Mine besøg på Ryomgaard Realskole er blevet mødt med venlighed og imødekommenhed. Det er tydeligt, at skolen er præget af gode relationer, et levende engagement og en stærk kultur for fællesskab og ansvar. I tilsynet lægger jeg vægt på både faglighed og dialog – og det er mit klare indtryk, at Ryomgaard Realskole med stor

bevidsthed arbejder for at tilbyde sine elever en undervisning, der står mål med folkeskolens, og som lever op til de frie skolers værdigrundlag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I efteråret oervære jeg en fysiktime på 7. årgang. Der er to undervisere i timen. Eleverne finder undervisningsmaterialet Explorer på deres computer og bliver bedt om at gå i deres lektiebog, hvor de finder opgaver om 'Carbon-kredsløbet'. Eleverne skal læse om fotosyntese og gennemlæse et forsøg. Herefter kaldes eleverne op til lærerbordet, hvor de sammen med læreren skal lave en undersøgelse af vandpest. Elever går på skift til mikroskopet. Der er en fælles samtale om de celler de ser i mikroskopet og lærer og elever går sammen på nette for at finde billeder af celler og taler om dem. En elev får foretaget et mundskrab og de ser på hans celler i mikroskopet og forskelle og ligheder mellem menneske- og planteceller drøftes.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I en af de observerede dansklektioner i 3. klasse starter dagen med at hele klassen spiller stikbold i skolegården. Ved lærerens kommando: 3, 2, 1 Frys! 'Fryser' alle elever og følges ind i klassen, mens elever finder på plads giver læreren små korte beskeder som fx: - Fedt, I kom så hurtigt ind, Husk at aflevere mobil, tjek lige, at I har skoletasken ved siden af jer. Eleverne indfinder sig hurtigt. Der er dagsorden på tavlen og klassen summer af liv, når læreren beder om ro, så bliver der ro. Den uro der er, er ikke undervisningsforstyrrende, men mere et udtryk for engagement. Lektionen er opdelt i tre dele. 1) Eleverne træner stavelser, hvor de skiftes til at læse op og alle skriver det i deres hæfte. Derefter skrives det på tavlen og eleverne 'deler-det' sammen. 2) Eleverne introduceres til en Halloween-challenge, hvor de ved at læse dagligt kan optjene 'musten, vinduer mm.' som de skal bruge til at bygge et hus. Eleverne er optagede af denne challenge og der foregår meget skjult læring, hvor eleverne ikke opdager de undervises. 3) Til sidst i lektionen skal eleverne gå på Book-bites og finde bøger.

I en anden dansklektion i foråret i 4. klasse arbejder eleverne bl.a. med en skriveopgave. Under introduktion til opgaven gribes mange af eleverne spørgsmål og laves til dialoger med hele klassen og der etableres på denne måde mange læringsmuligheder gennem introduktionen. Det er også i denne dialog, at læreren formår at tage højde for elevernes forskelligheder. Eleverne går i gang med en skriveøvelse med overskrifter 'Hvad ønsker du dig allermest'. Alle elever arbejder og en del bruger digital læse- skrivestøtte. Undervejs arbejdes med genreforståelse mens elever arbejder. Eleverne er alle optagede af opgaven og skriveprocessen. Eleverne skiftes til at læse deres

tekst op for hinanden og de giver hinanden tid og plads. Undervejs stiller eleverne spørgsmål til læreren, som i stedet får andre elever til at svare og eleverne underviser dermed hinanden. Til slut drøfter lærere og elever sammen om opgaven i virkeligheden var 'åben eller lukket'. Der er ikke et facit og eleverne drøfter sammen hvorfor den er det ene eller det andet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I efteråret overvære jeg matematik i en 6. klasse. Emnet er procentregning og forskellige metoder gennemgås af læreren og skrives på tavlen. Eleverne arbejder parvis og én enkelt elev alene med musik i ørerne. Alle elever opleves aktive. Undervejs går flere elever til tavlen og bruger den gennemgang, der var i starten af timen. Der er to undervisere som går rundt og hjælper eleverne. Der undervises med bogsystemet Kontext - den 'tykke' og den 'tynde' engangsbøger tilpasset alderstrinnet.

I en af lektionerne i foråret overvære jeg en 8. klasse som har matematik. Timen starter med fælles gennemgang og herefter arbejder eleverne individuelt og parvis, hvor de løser opgaver omkring ligninger, grafer og geometri. Der arbejdes i lighed med efteråret analogt og uden computer med lærebogsmaterialet Kontext. Alle elever arbejder og de fleste i en faglig dialog med deres sidemakker.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Vurderingen af elevernes standpunkt er foretaget på baggrund af den observerede undervisning, vurdering af elevproduktioner i klassen, samtaler med elever og undervisere samt vurdering af elevernes anonymiserede standpunktskarakterer. Denne vurdering understøttes af tal fra Uddannelsesstatistik.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering er det mit helt klare indtryk at skolens samlede undervisning står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette viser både observation af undervisningen, vurdering af materialer (der benyttes både materiale fra forlag og portaler, samt egenproduceret materiale), vurdering af elevproduktioner og en gennemgang af standpunktskarakterer for de ældste klasser samt prøveresultater fra Uddannelsesstatistik. Tilsynet har generelt vist, at der er en god læringskultur på skolen. Eleverne er undervisningsparate og klar ved timens start.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen bærer præg af arbejde med demokratisk dannelse, hvor frihed og folkestyre er nøgleord. Skolen har blandt andet etableret elevråd, som har oprettet en fællesskabsfond. Eleverådet deltager ligeledes på udvalgte bestyrelsesmøder for at fremlægge deres visioner og ideer for Ryomgård Realskole.Derudover er også oprettet et miljøråd på skolen. Det er kendetegnende for skolen, at der etableres strukturer og kultur, hvor eleverne har en stemme og får mulighed for indflydelse. Det handler blandt andet om resultater fra undervisningsmiljøvurderingen, det handler om systematisk arbejde med 'Ugeskemarevolutionen' som giver elever valgfrihed i undervisningen.

Alle skolens elever deltager dagligt i samling på skolen, hvor der synges, gives beskeder m.v. Det er tydeligt at mærke, at det er en fællesskabsforankret tradition på Ryomgård Realskole.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

At arbejde med demokratisk dannelse, samt frihed og folkestyre er en mangfoldig og stor opgave. Den kommer til udtryk på mange måder. I dette års tilsyn har jeg haft fokus på opgaven via skolens elevråd, som jeg har gennemført samtale med. Se længere nede.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen har ikke systematisk kønsopdelt undervisning. Men jeg har observeret hvordan skolens personale med baggrund i pædagogiske overvejelser arbejder med forskellige kriterier for opdeling af elever.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Samtale med elevrådet – fokus på frihed, folkestyre og demokratisk dannelse

Ved mit tilsynsbesøg den 28. februar havde jeg en god og åben samtale med skolens elevråd. Formålet med mødet var at få elevernes perspektiv på, hvordan Ryomgaard Realskole arbejder med frihed og folkestyre, og hvordan skolen understøtter den demokratiske dannelse i praksis. Samtalen tog udgangspunkt i en række spørgsmål, som dannede rammen for dialogen.

Overordnet forståelse af frihed og folkestyre

Eleverne udtrykte en klar forståelse for, at frihed handler om at kunne sige sin mening og blive taget alvorligt, og at folkestyre er tæt forbundet med retten til medindflydelse og deltagelse. De beskrev, hvordan elevrådet fungerer som et forum, hvor de arbejder med demokratiske processer – herunder valg af repræsentanter og elevrådsformand, samt løbende drøftelser om skolens udvikling og trivsel. Der blev lagt vægt på, at elevrådet arbejder aktivt med at sikre, at alle elever – også de yngste – bliver hørt.

Elevrådets rolle og indflydelse

Elevrådet mødes fast en gang om måneden, og indimellem oftere, hvis behovet opstår. Der er etableret en god struktur med et årshjul og konkrete ansvarsområder. Eleverne fortalte, at de bliver lyttet til af både lærere og ledelse, og at deres stemme vægtes i skolens beslutningsprocesser – også selvom det ikke altid fører til ændringer. Et eksempel på elevindflydelse var deres involvering i skolens beslutning om at blive mobilfri skole, samt deres aktuelle arbejde med at fremme idéen om tidligere indførelse af valgfag og en justering af mobilpolitikken. Desuden mødes elevrådet en gang årligt med skolens bestyrelse.

Frihed i skoledagen

Eleverne gav udtryk for, at de oplever frihed til at udtrykke deres holdninger og komme med idéer. De nævnte, at selvom ikke alle forslag føres ud i livet, føler de sig taget alvorligt, og der er altid mulighed for at indgå i dialog med ledelsen om, hvordan tingene bedst kan implementeres i praksis. Elevrådet blev også fremhævet som en konkret mulighed for indflydelse og meningsfuld deltagelse i skolens liv.

Skolens kultur

Der blev lagt vægt på, at skolen rummer en høj grad af tolerance og respekt for forskellighed – noget som flere elever oplevede som en markant kontrast til andre skoler, de tidligere har gået på. Elevrådet har fokus på at repræsentere alle elever, og hver repræsentant har ansvar for at indsamle input fra bestemte klasser. Den såkaldte Elevrådets Fællesskabsfond blev også nævnt som et konkret redskab til at understøtte elevernes initiativ og deltagelse. Her kan elever søge midler til aktiviteter, der styrker fællesskabet.

Mulige forbedringer

Afslutningsvis blev eleverne bedt om at pege på ét område, de kunne ønske sig forbedret i forhold til demokrati på skolen. Her blev blandt andet nævnt ønsket om mere elevindflydelse på timetal og indhold i valgfag – gerne fra et tidligere klassetrin end det nuværende. Eleverne viste et reflekteret blik for balancen mellem indflydelse og ansvar og udtrykte både anerkendelse af de muligheder, de har, og ønsker for videre udvikling.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleledelsen oplyser hvordan procedure omkring underretninger jævnligt drøftes ved personalemøder. Ligeledes beskrives hvordan der er procedure for at underretningspligten videreformidles til vikarer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Fonden Sparekassen Midtdjursnk	Skolevej 39, 8550 Ryomgård	74495,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

74495,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Efter mine tilsynsbesøg på Ryomgård Realskole er det min klare vurdering, at skolen lever op til 'Stå-mål-med' kravet. Besøgene, observationer, samtaler og gennemgang af relevant materialer viser en faglig og pædagogisk velfunderet skole.

Jeg kan derfor gentage mine ord fra sidste tilsynserklæring, som jeg til fulde står på mål for også i år:

Skolen er præget af at elever og voksne har den samme dagsorden i fht samvær, fællesskab og faglighed.

Jeg oplever Ryomgård Realskole som dynamisk og mine samtaler med ansatte og ledelse bærer præg af en skole som står godt på sine værdier, men samtidig har et stort ønske om at udvikle sig. Skolens ledere benytter sig af faglig ledelse og ønsker at være tæt på undervisningen og skolens medarbejdere.

Skolen er inkluderende i sin tankegang og praksis og de elever der går på skolen får efter tilsynets opfattelse fuldt ud de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Skolen har en god balance mellem boglig faglighed og en mere kreativ og eksperimenterende tilgang til undervisning.